

Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Estudios Profesionales
Facultad de Derecho
Licenciatura en Derecho



Guía pedagógica
Sociología

Elaboró: Lic. En Der. Adriana Gallegos Mendoza Fecha: 16/06/15

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
29 de mayo 2015

H. Consejo de Gobierno
29 de mayo 2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	13
VIII. Mapa curricular	14



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

- Facultad de Derecho
- Centro Universitario de Amecameca
- Centro Universitario de Atacomulco
- Centro Universitario de Ecatepec
- Centro Universitario de Temascaltepec
- Centro Universitario de Texcoco
- Centro Universitario de Valle de Chalco
- Centro Universitario de Valle de México
- Centro Universitario de Teotihuacán
- Centro Universitario de Zumpango
- Centro Universitario de Chimalhuacán

Licenciatura **Derecho**

Unidad de aprendizaje **Sociología** Clave **LDE107**

Carga académica

2	2	4	6
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---

Seriación

Ninguna	Ninguna
UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso <input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller <input type="checkbox"/>
Seminario <input type="checkbox"/>	Taller <input type="checkbox"/>
Laboratorio <input type="checkbox"/>	Práctica profesional <input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input style="width: 100%;" type="text"/>

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido <input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual <input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible <input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia <input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto <input type="checkbox"/>	Mixta (especificar) <input style="width: 100%;" type="text"/>

Formación común



Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

II. Presentación de la guía pedagógica

La presente guía tiene la intención de apoyar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la licenciatura en Derecho, mediante la reflexión de actividades que se proponen los docentes y los alumnos; orientada al mejor aprovechamiento de los recursos didácticos que se utilizan en el curso, así como fortalecer la capacidad de análisis, reflexión y de propuesta del alumno

El objetivo de este curso es proporcionar a los estudiantes los elementos teóricos de la perspectiva sociológica, desarrollando en ellos, una actitud reflexiva, analítica, crítica y propositiva frente a los problemas que aquejan a la sociedad actual.

Por lo anterior, el curso se integra de cuatro unidades de competencia. En la unidad 1 se estudian los elementos que integran la perspectiva sociológica, empezando por precisar el objeto de estudio de la sociología, luego se examinan los planteamientos de las principales corrientes sociológicas, así como las estrategias metodológicas de la investigación sociológica. La unidad 2 comprende los conceptos sociológicos fundamentales, a partir de los cuales se explica la dinámica del comportamiento de los individuos, los mecanismos que hacen posible la vida en sociedad y las conductas desviadas. En la unidad 3 se abordan las instituciones sociales básicas, concebidas como principales modeladores del comportamiento colectivo, precisando las Características que adquieren dependiendo del tipo de sociedad. Y finalmente, la unidad 4 se dedica al análisis de los factores que producen el cambio social, puntualizando la diferencia entre modernidad y postmodernidad.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Disciplinas Auxiliares
Carácter de la UA:	Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.
- Relacionar otras disciplinas con el derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

Objetivos del núcleo de formación:

- Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Relacionar de manera interdisciplinaria las ciencias, técnicas y disciplinas auxiliares de mayor impacto para una formación integral.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Analizar y relacionar el Derecho desde una perspectiva sociológica como elemento fundamental para la efectividad, legitimación y pertinencia del mismo, en razón de su origen como una disciplina social.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. La perspectiva sociológica		
Objetivo: Comprender las premisas fundamentales de las perspectiva sociológica		
Contenidos:		
1.1 Objeto de estudio de la Sociología		
1.1.1 Conceptos de Sociología		
1.2 Principales corrientes sociológicas		
1.2.1 Funcionalismo		
1.2.2 Sociología comprensiva		
1.2.3 Escuela de Frankfurt		
1.3 Estrategias metodológicas de la investigación sociológica		
1.3.1 Investigación cualitativa		
1.3.2 Investigación cuantitativa		
1.4 Elementos fundamentales de la perspectiva sociológica		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos: Teórico, donde se analizan los conceptos, enfoques y paradigmas en torno a la temática en cuestión.		
Estrategias de aprendizaje:		
Mapas mentales, lectura de textos, investigación.		
Para abordar esta unidad de aprendizaje el primer día se realizará la presentación general del docente y de los alumnos, la presentación del programa a desarrollar, las formas de organización, los acuerdos sobre la organización, los acuerdos sobre la operación y evaluación del curso. Es importante que esto se lleve de manera consensuada con los asistentes, mediante el intercambio de argumentos entre los mismos.		
Una vez hecha la presentación general de la Unidad de Aprendizaje, se desarrollaran cada una de las cuatro unidades de competencia, complementadas con la experiencia del docente y la participación del estudiante; señalándose de manera específica la estrategia a abordar.		
Al inicio de la unidad se llevará a cabo una evaluación diagnóstica con preguntas específicas de cada unidad de competencia lo que permitirá conocer el nivel de conocimiento de los participantes; al cierre de la sesión se llevaran a cabo procesos metacognitivos con la finalidad de reafirmar el aprendizaje significativo obtenido por el alumno mismo, mediante diálogos que concurrirán de manera completa, lo que permitirá conocer el logro del objetivo de cada sesión.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
TEMA. 1.1. Objeto de estudio de la Sociología. Solicitar al alumno que desarrolle un Diagrama Radial, en el que presente esta temática.	Elaborar un mapa mnemotécnico” resaltando el objeto de estudios de carácter social para cada una de las ciencias auxiliares. Y realizara un mapa cognitivo de aspectos comunes” entre la	Trabajar un cuadro comparativo en equipo.



	sociología y las ciencias sociales auxiliares, permitiéndole de manera clara y concreta reconocer aspectos en común y diferencias.	
(2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>TEMA 1.2 Principales corrientes sociológicas</p> <p>1.2.1 Funcionalismo</p> <p>1.2.2 Sociología comprensiva</p> <p>1.2.3 Escuela de Frankfurt</p> <p>El alumno indagará en textos bibliográficos acerca de los teóricos sociólogos más representativos, con la finalidad de lograr la comprensión de la relevancia de estos pensadores en el estudio del comportamiento social, así como la reflexión del alumno para interpretar un fenómeno social, empleando las directrices de cada corriente sociológica.</p>	<p>El profesor mostrará en Power Point el origen de la Sociología y su presencia como ciencia así como los principales pensadores y corrientes representativas de esta disciplina en sus inicios resaltando que deberá ser muy general la explicación, con el propósito de permitir al estudiante indagar sobre los temas.</p> <p>Una vez hecha la presentación, el instructor escribirá en el pizarrón el propósito de la unidad de competencia y que lo que se espera de ellos una vez finalizada la misma</p> <p>El alumno presentara en equipo "la línea del tiempo", en la cual ubicara cronológicamente los siguientes elementos: teórico sociológico, año de vida y muerte; principal (es) aportación (es); utilizara como máximo cinco palabras; dejando al libre albedrío el material a utilizar, lo que permite manifestar su creatividad.</p>	<p>Exposición del trabajo sobre los diferentes aspectos.</p>
(1 Hrs.)	(1 Hrs.)	(1 Hrs.)
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		



Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>TEMA 1.3 Estrategias metodológicas de la investigación sociológica</p> <p>1.3.1 Investigación cualitativa</p> <p>1.3.2 Investigación cuantitativa.</p> <p>1.4 Elementos fundamentales de la perspectiva sociológica</p> <p>El alumno indagará la relación entre teoría y metodología, los métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas y los elementos fundamentales de la perspectiva sociológica, así como la reflexión del alumno para interpretar un fenómeno social, empleando las estrategias metodológicas.</p>	<p>El profesor mostrará en Power Point las estrategias metodológicas de la investigación sociológica resaltando que deberá ser muy general la explicación, con el propósito de permitir al estudiante indagar sobre los temas.</p> <p>Una vez hecha la presentación, el instructor escribirá en el pizarrón el propósito del tema lo que se espera de ellos una vez finalizada la misma.</p> <p>Los alumnos integrados en equipos tomaran notas de la exposición y entregaran la siguiente sesión reporte de ellas dejando al libre albedrío el material a utilizar, lo que permite manifestar su creatividad</p>	<p>Se Invitara a un experto en la investigación a la clase para que narre su experiencia en la investigación sociológica.</p> <p>El alumno realizará un resumen de la narración hecha por el experto.</p>
(1 Hrs.)	(1 Hrs.)	(1 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula o auditorio	Pizarrón, rotafolio, equipo de cómputo, cañón, proyector de acetatos, bibliografía, hemerografía, aula digital.

Unidad 2. Conceptos sociológicos fundamentales

Objetivo: Analizar los conceptos sociológicos fundamentales y analizar su contenido

Contenidos:

- 2.1 Estructura social
 - 2.1.1 Estatus y rol
- 2.2 Estratificación social
- 2.3 Interacción y relación social
- 2.4 Grupos y Organizaciones formales
 - 2.4.1 Concepto
 - 2.4.2 Clasificación
- 2.5 Conducta desviada
 - 2.5.1 Concepto



2.5.2 Clasificación

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos: Empírico. En el que a partir de la experiencia concretas, dudas, estrategias cognitivas de los alumnos, se considerarán como referencias para el análisis, discusión y aplicación de los contenidos

Estrategias y recursos educativos: Exposiciones, lecturas, trabajo en equipo, “Línea del tiempo”.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>TEMAS: 2.1 Estructura social 2.1.1 Estatus y rol 2.2 Estratificación social 2.3 Interacción y relación social 2.4 Grupos y Organizaciones formales 2.4.1 Concepto 2.4.2 Clasificación 2.5 Conducta desviada 2.5.1 Concepto 2.5.2 Clasificación</p> <p>Mediante el estudio y análisis de un fenómeno social (obtenida de un periódico reciente de ámbito local o nacional el profesor lanzara preguntas al alumnado como: ¿qué tipo de conducta se trata?, ¿cuáles son los principales problemas que le dieron origen?, ¿cuál es la posición o respuesta de la sociedad ante este hecho?, ¿es eficaz la postura del Estado frente a este ilícito?, etc, Con la finalidad de identificar los temas abordados en esta unidad de competencia de manera ejemplificada y analizada por el estudiante, dirigido a lograr un aprendizaje significativo en estos conceptos y combatir la esencia inerte de lo teórico.</p>	<p>Una vez realizada la técnica de lluvia de ideas u opiniones dirigida por el docente y la investigación a cargo del alumno se solicitara al alumno elaborar un “mapa cognitivo tipo sol” para identificar todos los conceptos sociológicos fundamentales.</p> <p>En la siguiente sesión se deberá solicitar a los participantes exposición por equipos de los conceptos sociológicos antes estudiados, con la finalidad de que mencionen sus elementos y su impacto en la sociedad. Y es importante comentar al grupo que se evaluara una la exposición clara y sencilla de la misma en la que se proporcionen ejemplos actuales.</p>	<p>Finalmente se realizara un trabajo en el cual se ejemplifique los conceptos sociológicos fundamentales existentes en su comunidad con extensión mínima de dos cuartillas a mano.</p> <p>Asistencia a alguna conferencia relacionada con los conceptos sociológicos fundamentales.</p> <p>Elaborando alguna analogía lo que ayudará al estudiante a integrar a su estructura de conocimientos la información que recibe.</p>



El alumno externara su opinión y realizará una investigación extra escolar de estos conceptos fundamentales de la sociología.		
(4 Hrs.)	(2 Hrs.)	(4 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula digital.		Pizarrón, rotafolio, equipo de cómputo, cañón, proyector de acetatos, bibliografía, hemerografía, aula digital

Unidad 3. Instituciones sociales básicas.		
Objetivo: Analizar el papel de las instituciones sociales básicas en la configuración del comportamiento colectivo.		
Contenidos: 3.1 Familia 3.1.1 Concepto 3.1.2 Clasificación 3.1.3 Influencia en el comportamiento individual y colectivo 3.2 Educación 3.2.1 Concepto 3.2.2 Clasificación 3.2.3 Influencia en el comportamiento individual y colectivo 3.3 Religión 3.3.1 Concepto 3.3.2 Clasificación 3.3.3 Influencia en el comportamiento individual y colectivo 3.4 Medios de comunicación masiva 3.4.1 Concepto 3.4.2 Influencia en el comportamiento individual y colectivo 3.5 Sistema jurídico 3.5.1 Concepto 3.5.2 Influencia en el comportamiento individual y colectivo		
Métodos: Expositivo y deductivo enseñanza por exposición son los de presentar los conceptos más generales, abstractos e inclusores a través de organizadores previos, y después los más concretos y particulares, hasta llegar a la deducción.		
Estrategias y recursos educativos: Elaboración de un mapa cognitivo de aprendizaje para explicar naturaleza, teleológica y rol de las instituciones sociales básicas.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre



<p>TEMAS: 3.1 Familia 3.1.1 Concepto 3.1.2 Clasificación 3.1.3 Influencia en el comportamiento individual y colectivo 3.2 Educación 3.2.1 Concepto 3.2.2 Clasificación 3.2.3 Influencia en el comportamiento individual y colectivo 3.3 Religión 3.3.1 Concepto 3.3.2 Clasificación 3.3.3 Influencia en el comportamiento individual y colectivo 3.4 Medios de comunicación masiva 3.4.1 Concepto 3.4.2 Influencia en el comportamiento individual y colectivo 3.5 Sistema jurídico 3.5.1 Concepto 3.5.2 Influencia en el comportamiento individual y colectivo</p> <p>Organizar a los alumnos por equipos, los cuales realizarán técnicas de recopilación de información de campo, con la finalidad de recabar el conocimiento, la perspectiva y sentir de la población acerca de nuestras instituciones sociales básicas: la familia, la iglesia, el Estado, el sistema educativo, los medios de comunicación masiva y el sistema jurídico.</p>	<p>Elaborar el equipo un mapa cognitivo de medusa para explicar naturaleza, teleología y rol de las instituciones sociales básicas, conteniendo las siguientes características: originalidad, orden, limpieza y síntesis</p>	<p>Se concluirá con la exposición de sus mapas y la docente realizará correcciones y observaciones en caso necesario.</p>
(4 Hrs.)	(4 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	



Aula de clase	Pizarrón, rotafolio, equipo de cómputo, cañón, proyector de acetatos, bibliografía, hemerografía, aula digital
---------------	--

Unidad 4. El cambio social y la problemática de la sociedad moderna		
Objetivo: Analizar los factores que generan el cambio social.		
<p>Contenidos:</p> <p>4.1 Cambio social</p> <p>4.1.2 Concepto</p> <p>4.1.3 Causas y consecuencias del cambio social</p> <p>4.2 Pre-modernidad, modernidad y postmodernidad</p> <p>4.2.1 Concepto</p> <p>4.2.2 Relación y diferencias</p> <p>4.3 Movimientos sociales y otras acciones</p> <p>4.3.1 Concepto</p> <p>4.3.2 Clasificación</p>		
Métodos: Método de problemas, así como el de indagación		
Estrategias y recursos educativos: Lectura, investigación, lluvia de ideas y debate		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>TEMAS: 4.1 Cambio social</p> <p>4.1.2 Concepto</p> <p>4.1.3 Causas y consecuencias del cambio social</p> <p>4.2 Pre-modernidad, modernidad y postmodernidad</p> <p>4.2.1 Concepto</p> <p>4.2.2 Relación y diferencias</p> <p>4.3 Movimientos sociales y otras acciones</p> <p>4.3.1 Concepto</p> <p>4.3.2 Clasificación</p> <p>Preguntar a los alumnos si tienen conocimiento de algún acontecimiento social que aqueja a su comunidad que a través del tiempo ha</p>	<p>Guiar al alumno en lluvia de ideas, de aquellos acontecimientos que a través del tiempo han provocado cambios sociales.</p> <p>Preguntar los eventos identificados por los estudiantes y llegara a concluir con el alumnado los temas desarrollados.</p>	<p>Mesa redonda o técnica de debate en la que se llegue de manera concreta a la conclusión de la situación actual de las instituciones sociales básicas de nuestro país, en la cual todos los alumnos sin excepción tendrán que externar su opinión o conclusión derivado de los estudiado u obtenido de las entrevistas aplicadas a los miembros de su comunidad</p>



creado o modificado, y finalmente provocado cambios sociales.		
(4 Hrs.)	(4 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Pizarrón, rotafolio, equipo de cómputo, cañón, proyector de acetatos, bibliografía, hemerografía, aula digital	

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

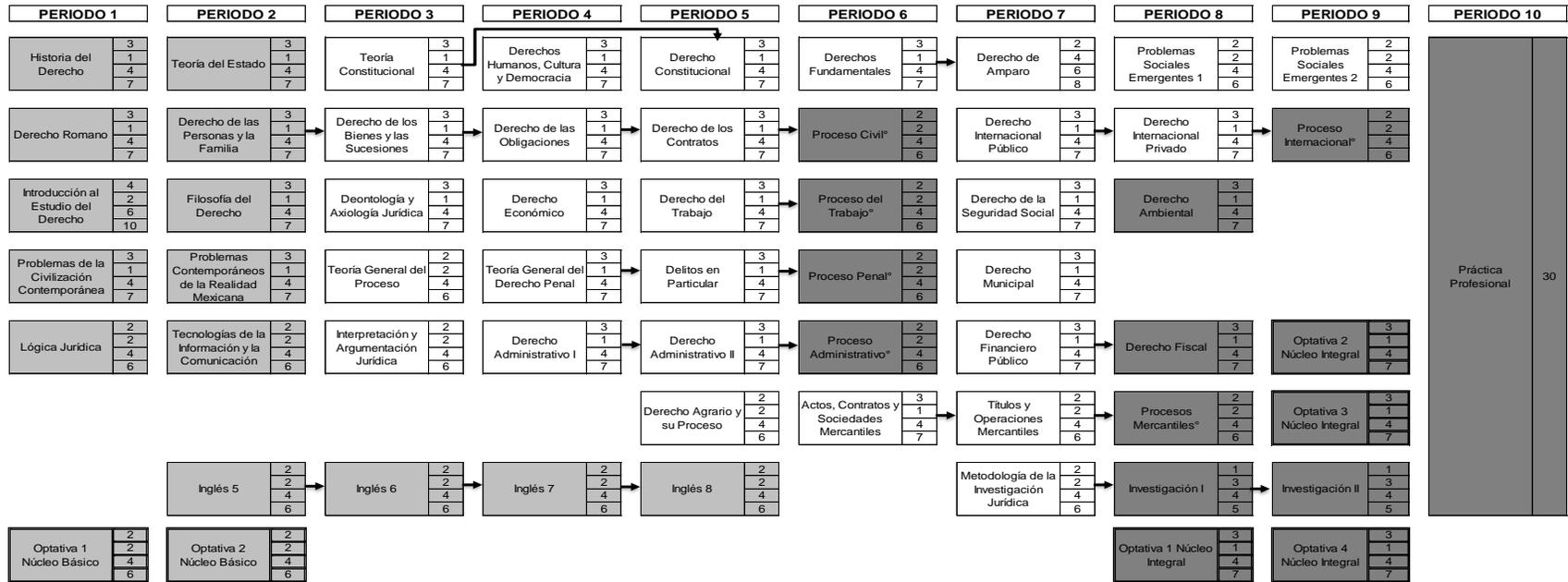
- Chinoy, Eli. (1992) *La sociedad. Una introducción a la sociología*. México, FCE.
- Gelles, R. y Levine, A. (2000) *Sociología*. México, McGraw-Hill.
- Giddens, A. (2000). *Sociología*. Madrid, España, Alianza.
- Macionis, J. y Plumier K. (1999). *Sociología*. México, Pearson Prentice Hall.
- Mills, C. (2005). *La imaginación sociológica*. México, FCE.
- Osorio, J. (2000) *Fundamentos del análisis social. La realidad social y su conocimiento*, México, FCE-UAM.
- Recasens, L. (2000) *Sociología*, México, Porrúa.
- Ritzer, G. (2007) *Teoría sociológica contemporánea*, México, McGrawHill.

Complementario:

- Golding, William. *El señor de las moscas*. Madrid, Alianza Editorial, 2008.
- Elster, Jon. *El cemento de la sociedad. Los paradojas del orden social*, Barcelona, Gedisa, 2003.
- Escalante, Pablo. (2004) *Bosquejos para una Sociología de México*. México, FCE.
- Gallino, Luciano. (2001) *Diccionario de sociología*, México, Siglo XXI.
- Giddens, Anthony. (1999) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid, España, Taurus.
- Giddens, Anthony. *Un siglo que toca su fin*, en *Revista Internacional Letras*, núm. 49. México.
- Golding, William. (2008) *El señor de las moscas*, Madrid, España, Alianza Editorial.



VIII. Mapa Curricular de la Licenciatura en Derecho 2015



HT	17
HP	9
TH	26
CR	43

HT	18
HP	10
TH	28
CR	46

HT	15
HP	9
TH	24
CR	39

HT	17
HP	7
TH	24
CR	41

HT	19
HP	9
TH	28
CR	47

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	18
HP	12
TH	30
CR	48

HT	17
HP	11
TH	28
CR	45

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	
HP	
TH	
CR	30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
-----------------------	---

21 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Básico
- Optativo Núcleo Integral

*UA Integrativas Profesionales

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 14 UA	37 21 58 95	Núcleo Básico acreditar 2 UA	4 4 8 12	Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 107 créditos
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 28 UA	76 38 114 190	Núcleo Integral cursar y acreditar 10 UA + 1 Práctica Profesional	20 20 40 90	Total del Núcleo Sustantivo 28 UA para cubrir 190 créditos
		Núcleo Integral acreditar 4 UA	12 4 16 28	Total del Núcleo Integral 14 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 118

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	52 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	6
UA a Acreditar	58 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	415



PERIODO 1	
Administración	2 2 4 6
Psicología	2 2 4 6

PERIODO 2	
Sociología	2 2 4 6
Técnicas de expresión oral y escrita	2 2 4 6

PERIODO 3

PERIODO 4

PERIODO 5

PERIODO 6

PERIODO 7

PERIODO 8	
Comercio Internacional*	3 1 4 7

PERIODO 8	
Contabilidad Fiscal	3 1 4 7

PERIODO 8	
Criminología y Criminalística	3 1 4 7

PERIODO 8	
Cultura de la Legalidad	3 1 4 7

PERIODO 8	
Derecho Aduanero	3 1 4 7

PERIODO 8	
Derecho Ambiental Internacional	3 1 4 7

PERIODO 8	
Derecho Bancario y Bursátil	3 1 4 7

PERIODO 8	
Derecho Constitucional Comparado	3 1 4 7

PERIODO 8	
Derecho de la Informática	3 1 4 7

PERIODO 8	
Derecho de la Propiedad Intelectual	3 1 4 7

PERIODO 8	
Derecho Electoral	3 1 4 7

PERIODO 8	
Derechos Universitarios	3 1 4 7

PERIODO 9	
Derecho Energético	3 1 4 7

PERIODO 9	
Derecho Legislativo	3 1 4 7

PERIODO 9	
Derecho Notarial y Registral	3 1 4 7

PERIODO 9	
Derechos del Consumidor	3 1 4 7

PERIODO 9	
Epistemología y Semiótica Jurídica	3 1 4 7

PERIODO 9	
Medios Alternos de Solución al Conflicto	3 1 4 7

PERIODO 9	
Jurisprudencia	3 1 4 7

PERIODO 9	
Justicia para Adolescentes	3 1 4 7

PERIODO 9	
Medicina Forense	3 1 4 7

PERIODO 9	
Seguridad Pública	3 1 4 7

PERIODO 9	
Sistemas Jurídicos Contemporáneos	3 1 4 7

* Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma Inglés.